



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления здоровьем,
клинической психологии и сестринского образования

О.Ю. Алешкина

«26» _апреля_ 2024_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика

Научно-педагогическая практика

(наименование практики)

**Специальность
(направление подготовки)**

32.04.01 Общественное здравоохранение

(код и наименование специальности (направления подготовки))

Квалификация

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
	ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	ИДОПК-4.1. выбирает основные методы сбора информации, способы работы с научной информацией, в том числе с электронными источниками информации	2 семестр	1,4,6,7,10, 11,13
			ИДОПК-4.2. находит и использует информацию, необходимую для осуществления анализа научной проблемы, проводит исследование и обрабатывает полученную информацию современными методиками, с помощью компьютерных программ и с дальнейшей интерпретацией результатов;	2 семестр	15-21
			ИДОПК-4.3. использует методы системного и сравнительного анализа по теме исследования, применяя навыки критического мышления в профессиональной деятельности	2 семестр	
	ПК-3	Способен к управлению ресурсами и процессами медицинской организации, взаимодействию с другими организациями	ИДПК-3 1. планирует потребность ресурсов медицинской организации в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения	2 семестр	2,3,5,8,9,1 2,14
			ИДПК-3 2. использует в работе информационно-аналитические системы, связанные с организацией и оказанием медицинской помощи в медицинской организации и ее структурных	2 семестр	22-28

			подразделениях		
			ИДПК-3.3. выстраивает деловые связи и координирует сотрудничество в целях обеспечения рабочих процессов деятельности медицинской организации	2 семестр	

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
1.	ОПК-4	ИДОПК-4.1.	1	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
2.	ОПК-4	ИДОПК-4.1.	4	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
3.	ОПК-4	ИДОПК-4.1.	6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
4.	ОПК-4	ИДОПК-4.1	7	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
5.	ОПК-4	ИДОПК-4.1	10	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
6.	ОПК-4	ИДОПК-4.1	11	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
7.	ОПК-4	ИДОПК-4.1	13	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
8.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	15	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
9.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	16	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
10.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	17	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
11.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	18	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
12.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	19	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
13.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	20	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
14.	ОПК-4	ИДОПК-4.2	21	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
15.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	30	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5 мин.

16.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	31	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
17.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	32	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
18.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	33	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
19.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	34	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
20.	ОПК-4	ИДОПК-4.3	35	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
21.	ПК-3	ИДПК-3 1.	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
22.	ПК-3	ИДПК-3 1.	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
23.	ПК-3	ИДПК-3 1.	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
24.	ПК-3	ИДПК-3 1.	8	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
25.	ПК-3	ИДПК-3 1.	9	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
26.	ПК-3	ИДПК-3 1.	12	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
27.	ПК-3	ИДПК-3 1.	14	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин.
28.	ПК-3	ИДПК-3 2.	22	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
29.	ПК-3	ИДПК-3 2.	23	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
30.	ПК-3	ИДПК-3 2.	24	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
31.	ПК-3	ИДПК-3 2.	25	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
32.	ПК-3	ИДПК-3 2.	26	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
33.	ПК-3	ИДПК-3 2.	27	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
34.	ПК-3	ИДПК-3 2.	28	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
35.	ПК-3	ИДПК-3 2.	29	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3 мин.
36.	ПК-3	ИДПК-3 3.	36	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
37.	ПК-3	ИДПК-3 3.	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
38.	ПК-3	ИДПК-3 3.	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
39.	ПК-3	ИДПК-3 3.	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
40.	ПК-3	ИДПК-3 3.	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
4	<p>Обучающийся не усвоил основное содержание материала научно-педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных; – методы научно-исследовательской деятельности; – методы организации экспериментальных исследований (моделирования); – методы обработки и интерпретации результатов эксперимента (моделирования); – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале научно-педагогической практики.</p> <p>Обучающийся не усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала научно-педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных; – методы научно-исследовательской деятельности; – методы организации экспериментальных исследований (моделирования); – методы обработки и интерпретации результатов эксперимента (моделирования); – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <p>А также, обучающийся усвоил нормативно-правовые акты, определяющие организацию образовательного процесса в высшей школе; содержание, формы, методы и средства организации образовательного процесса; индивидуально-возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения,</p>

	на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения; различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний.	разработке оценочных средств; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению.
уметь		
4	<p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить эксперимент (моделирование) исследуемой информационной системы или процесса; – участвовать в научных дискуссиях, а также в выработке коллективных решений; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; – следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных проблем. <p>Не умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Не умеет формировать предложения по повышению</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить эксперимент (моделирование) исследуемой информационной системы или процесса; – участвовать в научных дискуссиях, а также в выработке коллективных решений; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов; – следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных проблем. <p>Обучающийся умеет диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные и возрастные характеристики обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; использовать различные формы, методы и приемы организации контроля и оценки усвоенных знаний; применять современные оценочные средства.</p> <p>Умеет формировать предложения по повышению квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном</p>

	<p>квалификации среднего и младшего медицинского персонала; внедрять систему мотивации персонала в структурном подразделении.</p> <p>Не умеет применять инструменты контроля деятельности медицинского персонала структурного подразделения.</p> <p>Не умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>	<p>подразделении.</p> <p>Умеет использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка.</p>
владеть		
4	<p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – методиками и технологиями планирования эксперимента (проведения моделирования); – методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных задач; – методиками и технологиями оценки результатов научной деятельности; – различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе. <p>Обучающийся не владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – методиками и технологиями планирования эксперимента (проведения моделирования); – методиками и технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных задач; – методиками и технологиями оценки результатов научной деятельности; – различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе. <p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся владеет навыками диагностики ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных и возрастных характеристик обучающихся; навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; навыками использования различных форм, методов и приемов</p>

	<p>Не владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>	<p>организации контроля и оценки усвоенных знаний; навыками применения современных оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками формирования и поддержания корпоративной культуры.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по контролю соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, морально-этических норм профессионального общения средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мероприятий по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях; навыками разработки и внедрения системы мотивации среднего и младшего медицинского персонала структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях.</p>
--	--	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	2 балла – верно;

предложенных		0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3балл – верно; 0 баллов – не верно

***Оценивание заданий с развернутым ответом**

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В последовательности этапов статистического исследования какой этап является заключительным

1. составление плана и программы, сбор материала, обработка собранного материала, анализ полученных данных
2. сбор материала, обработка собранного материала, анализ полученных данных, составление плана и программы
3. обработка собранного материала, анализ полученных данных, составление плана и программы, сбор материала
4. анализ полученных данных, составление плана и программы, сбор материала, обработка собранного материала

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Портфолио – это:

1. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
2. педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
3. то же, что учебно-методический комплекс дисциплины
4. собрание учебной литературы по учебной дисциплине

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Текущий вид статистического наблюдения предусматривает, что явление изучается

1. за какой-то промежуток времени
2. на какой-то момент времени
3. на части всей территории
4. на всей территории

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Показатели, в которых должны быть представлены результаты анализа динамики рождаемости за два года

1. наглядности
2. интенсивности
3. соотношения
4. экстенсивности

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Показатели экстенсивности обычно рассчитываются на коэффициент

1. 100
2. 1000
3. 10000
4. 100000

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Науки, входящие в систему педагогических:

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Минимальный коэффициент для расчета показателя интенсивности

1. 100
2. 100000
3. 1000
4. 10000

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сфера применения показателей интенсивности - характеристика

1. частоты явления
2. состава явления
3. изменения явления в динамике
4. обеспеченности населения, например, врачами

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в обществе

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Численность населения стран, городов, населенных пунктов выражают

1. абсолютными числами
2. показателями интенсивности
3. показателями экстенсивности
4. средними величинами

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Самообразование – это:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. строгость преподавателя
5. обстановка жесткой конкуренции между обучающимися

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Науки, входящие в систему педагогических:

1. история
2. возрастная педагогика
3. методики изучения отдельных предметов
4. социология

5. культурология

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами эффективного делового общения, являются:

1. пунктуальность
2. повышенная эмоциональность
3. вежливость
4. доброжелательность
5. холодность и отстраненность в общении

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы развития личности:

1. труд
2. воспитание
3. наследственность
4. окружающая среда
5. знания

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. телефонное общение
2. деловая переписка
3. дружеская беседа
4. светский разговор
5. совещание

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки студентов и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целями непрерывного медицинского образования медицинских сестер являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью

4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К активным методам обучения относятся:

1. кейс-технологии
2. проблемная лекция
3. обзорная лекция
4. вводная лекция
5. презентация

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
4. межличностные отношения
5. имущественные отношения

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. прогностическая
2. образовательная
3. воспитательная
4. развивающая
5. диагностическая

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие базовых положений и статей с нормативно-правовыми актами, регламентирующими право лиц с ОВЗ на получение образование:

Термин		Характеристика	
А	Российская Федерация гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования	1	Конституция РФ
Б	Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах	2	Закон «Об образовании в РФ»
В	Дети-инвалиды имеют право на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями	3	Всеобщая Декларация прав человека
Г	Государства-участники признают право инвалидов на образование	4	Конвенция о правах инвалидов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации персонала состоит в том, чтобы персонал предприятия эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава предприятия. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Соотнесите методы мотивации с формами их реализации.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Принуждение	1	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
Б	Вознаграждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей,

			близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 31.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Система мотивации среднего медицинского персонала - набор факторов, стимулирующих к эффективной работе и повышению профессионального уровня. Что относится к нематериальным стимулам мотивации?

Ответ:

Задание 32.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 33.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ:

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 35.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по профессиональному развитию среднего и младшего медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ:

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Старшая медицинская сестра А. умеет находить нужный стиль общения с пациентами и коллегами. Она вежлива, деликатна, умеет грамотно говорить, излагать мысли четко и понятно, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. О какой компетентности идет речь? Охарактеризуйте эту компетентность.

Ответ:

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в контролируемой среде. Каковы **преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?**

Ответ:

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинская сестра М. умеет понимать эмоциональное состояние коллег и пациентов, может внимательно выслушать, выразить сочувствие, «войти в положение». О каком качестве идет речь? Охарактеризуйте его.

Ответ:

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Менторинг - это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ:

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	123 Строгость преподавателя и конкуренция не способствуют повышению активности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

16	235 Безусловное доминирование и отстраненность снижают эффективность коммуникации	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
17	23 История, культурология и социология не являются педагогическими науками	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
18	134 Повышенная эмоциональность и холодность препятствуют эффективному деловому общению	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
19	234 Труд и знания не являются факторами развития личности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
20	125 Дружеская беседа и светский разговор не формы делового общения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
21	145 Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
22	231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
23	1234 Повышение зарплаты не является прямой целью НМО	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
24	135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
25	125 Обзорная и вводная лекции не относятся к активным методам обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
26	12 Коллективный договор регулирует только трудовые и профессиональные отношения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
27	1245 Упражнения не являются интерактивным методом обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
28	234 Прогностическая и диагностическая не являются функциями образовательного процесса	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29	1324	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
30	3124	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
31	Признание заслуг, возможность карьерного роста, интересная работа	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
32	231	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
33	Жесткие навыки – специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
34	135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
35	Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
36	Коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками, знание и соблюдение этикета в сфере общения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
37	Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
38	Эмпатия – способность распознавать эмоции других людей, осознанное сопереживание, умение выразить сострадание	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

39	Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
40	Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно